



TITRE DE LA SÉQUENCE	Parler du métier de ses rêves		 45 minutes
MOTS CLÉS	Métiers, activités		
Connaissances visées pour les élèves	<p>Objectifs communicatifs/fonctionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sélectionner des informations précises ➤ décrire un métier ➤ s'exprimer au futur simple <p>Objectifs linguistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ enrichir le vocabulaire concernant les activités de quelques métiers ➤ savoir bien former le futur simple à l'oral ➤ enrichir le lexique concernant les contraires : <i>assis/débout, à l'intérieur/à l'extérieur/ etc.</i> ➤ savoir former les phrases subordonnées : <i>parce que, car, puisque etc.</i> <p>Objectifs socio-culturels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ connaître les émissions « CE SERA MOI » ➤ comprendre le fonctionnement de quelques professions en France 		
Public cible	<ul style="list-style-type: none"> - lycéens - élèves des écoles professionnelles - étudiants 		Âge des élèves 16-19 ans
	Formes de travail	Alternance de travail <ul style="list-style-type: none"> - individuel, - collectif, - en groupe. 	Matériel
Ressources documentaires, supports.	Exploitation du site : www.onisep.fr Accès Internet ou déroulement de la séance en salle informatique. Annexe 1 – exercice N°1 Annexe 2 – exercice de production orale Annexe 3 - exercice de production orale		
AUTEURS : BARBARA KLIMEK, ALINA JAWORSKA, RENATA KLIMEK-KOWALSKA			

 Durée de l'activité	<h2 style="text-align: center;">Déroulement du cours - fiche enseignant</h2>
5'	<p>Activité 1 (production orale) Demander aux élèves : « Qui parmi vous aime : 1) jouer avec les enfants ? 2) s'occuper des affaires criminelles ? 3) les animaux ? 4) enseigner aux enfants ? 5) les gâteaux ? 6) les fleurs ? » Les élèves répondent aux questions en levant la main. L'enseignant note les résultats au tableau et ensuite il divise la classe en 6 groupes, d'après leur choix. Chaque groupe va représenter le métier correspondant à son choix :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 jouer avec les enfants - animatrice en centre de loisirs 2 s'occuper des affaires criminelles – officière de police 3 les animaux – soigneuse animalière 4 enseigner aux enfants – professeur des écoles 5 les gâteaux - pâtissier 6 les fleurs – fleuriste <p>Chaque élève dit ce qu'il fera comme... <i>[il dit son métier choisi]</i> en employant le futur simple. P.ex. « <i>Je ferai des bouquets de fleurs ; je jouerai avec des enfants ; je chanterai etc...</i> »</p>
10'	<p>Activité 2 (compréhension de l'oral) Pour enrichir le lexique concernant les activités typiques pour les métiers mentionnés ci-dessus, aller sur le site http://www.onisep.fr/Decouvrir-les-metiers/Actus-2015/Ce-sera-moi/Ce-sera-moi-Demain-je-serai-animatrice-en-centre-de-loisirs et visionner les séquences d'une minute chacune dans l'ordre suivant :</p> <p>« <i>Demain je serai animatrice en centre de loisirs</i> » « <i>Demain je serai officière de police</i> » « <i>Demain je serai soigneuse animalière</i> » « <i>Demain je serai professeur des écoles</i> » « <i>Demain je serai pâtissier</i> » « <i>Demain je serai fleuriste</i> »</p> <p>Les apprenants travaillent en groupes. Ils regardent attentivement les séquences et notent les activités présentées dans celles qui parlent de leur métier. Après, ils ajoutent ce qu'ils feront encore en tant que p.ex. animatrice, fleuriste, pâtissier etc. en employant toujours le futur simple. P.ex. « <i>Je nettoierai, je préparerai à manger, je réparerai les choses cassées...etc.</i> »</p>
10'	<p>Activité 3 (production orale) Les élèves regardent les vidéos encore une fois et ils cochent les informations demandées dans l'exercice N° 1 (annexe 1). Ensuite, ils comparent leurs réponses et en cas de différences ils argumentent en donnant des exemples. Ils forment des phrases subordonnées en utilisant : <i>parce que, car, puisque, comme etc.</i></p>
10'	<p>Activité 4 (production orale) L'enseignant met sur la table les cartes de visite de ces 6 métiers (annexe 2) et 18 bouts de papier (annexe 3) contenant les expressions décrivant leurs activités. Les élèves tirent au sort une expression qu'ils doivent utiliser en décrivant le métier. Pour faciliter, la couleur des lettres correspond à la couleur du nom de métier inscrit sur les cartes de visite. Les phrases doivent comprendre :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) le nom de métier 2) le lieu de travail 3) la spécificité du travail (<i>utiliser le lexique de l'exercice N° 1</i>) 4) les activités
5'	<p>Activité 5 (production écrite) Chaque élève choisit un autre métier et il le décrit par écrit de la même manière que dans l'activité précédente mais sans écrire le nom de ce métier. Ensuite, il transmet son texte à son voisin de gauche. Après, chacun lit à haute voix la description faite par son copain et essaie de deviner le nom de métier.</p>
5'	<p>Devoir Compléter une grille avec les avantages (au moins 5) et les inconvénients du métier de ses rêves pour pouvoir les présenter oralement devant la classe.</p>